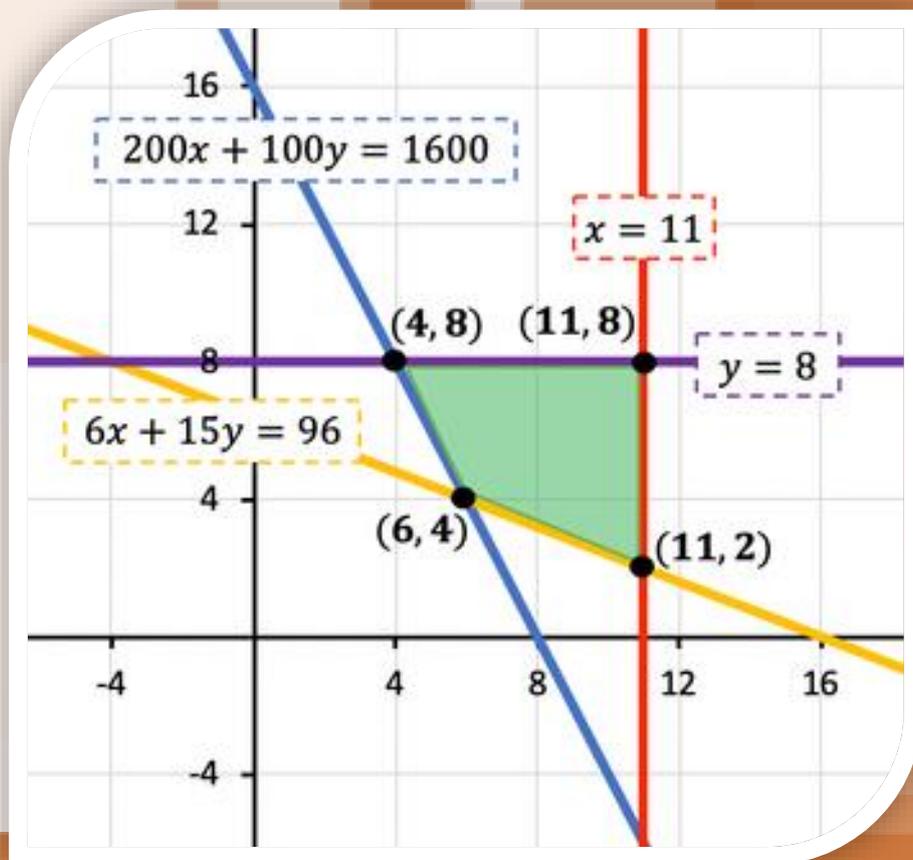


SISTEMAS de ECUACIONES e INECUACIONES

4° ESO



En esta unidad vas a:

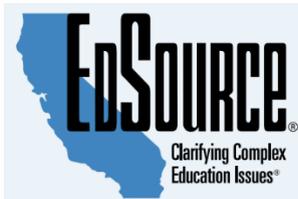
- 1. Plantear y resolver sistemas de ecuaciones lineales (S.E.L).**
- 2. Determinar gráficamente el número de soluciones de un S.E.L.**
- 3. Plantear y resolver sistemas de ecuaciones no lineales.**
- 4. Resolver sistemas de inecuaciones con una y con dos incógnitas .**
- 5. Representar recintos en el plano.**
- 6. Resolver problemas de sistemas de ecuaciones o inecuaciones.**

SUMARIO

- 5.00.- Lectura Comprensiva
- 5.01.- Introducción
- 5.02.- Ecuaciones Lineales y no Lineales
- 5.03.- Sistemas de ecuaciones lineales (S.E.L.)
- 5.04.- Métodos de resolución de S.E.L.
- 5.05.- Sistemas no lineales
- 5.06.- Sistemas de inecuaciones con una incógnita
- 5.07.- Sistemas de inecuaciones con dos incógnitas
- 5.08.- Resolución de problemas
- 5.09.- Autoevaluación

5.00.- Lectura Comprensiva

¿Por qué es importante el álgebra?



Los educadores pensamos que las matemáticas, en general, ayudan a los estudiantes a pensar lógicamente, pero, en particular, el álgebra fortalece esas destrezas lógicas y les inicia en el pensamiento abstracto. Les hace entender que los símbolos como la x o la y se utilizan en lugar de variables desconocidas y que con ellas se pueden plantear expresiones algebraicas con las que se podrán después encontrar soluciones tanto a problemas de matemáticas como de la vida real.

Además, el álgebra les ayuda visualizar conceptos y relaciones entre distintas magnitudes al diseñar y entender representaciones gráficas de la información.

"En álgebra, los estudiantes aprenden a razonar de forma abstracta, y como consecuencia de ello podemos aumentar la complejidad y también el tipo de problemas a resolver".

Esta habilidad de entender conceptos complejos, cambiantes y abstractos estimula el cerebro, ayudando a los estudiantes a pensar de nuevas y diferentes maneras, y a organizar su forma de pensar, logrando que puedan preparar respuestas lógicas y razonables cuando se enfrentan a distintas situaciones.

Estas destrezas para resolver problemas y para pensar de forma crítica les ayudará a tener éxito en el mundo laboral y en la vida en general aunque no continúen sus estudios después de la ESO o del Bachillerato.

Recuerda que vamos a pasar toda la vida resolviendo problemas, y un enfoque racional y bien pensado podría ser clave para no cometer errores y evitarnos algún que otro "problemilla".

Fijaros si es importante el álgebra que, por ejemplo, en California (E.E.U.U.) cualquier persona que quiera participar en un programa de aprendiz de electricista, lo que sería una F.P. aquí, antes tiene que demostrar haber aprobado la asignatura de Álgebra I en la ESO o el Bachillerato (High School).

Por el contrario, si los estudiantes tienen como objetivo continuar sus estudios y, por ejemplo, ir a la universidad, el estudio del álgebra es esencial puesto que las técnicas y los procedimientos que se aprenden trabajando con el álgebra representan las bases científico-matemáticas necesarias para poder acceder con garantías a la mayoría de las universidades.

Cuanto más alto sea el nivel de matemáticas de un estudiante, más probabilidades existen de que pueda graduarse y de poder encontrar empleos bien pagados en un futuro no muy lejano.

Los expertos estamos de acuerdo en que la transición de las matemáticas al álgebra es una de las más difíciles para los estudiantes y es por ello es importante que los estudiantes aprendan y sobre todo, comprendan los conceptos básicos del álgebra desde la educación secundaria.

Texto extraído de la Guía de padres y estudiantes de EdSource: Clarifying Complex Education Issues 2009

Lee nuevamente el texto anterior y responde a las siguientes preguntas:

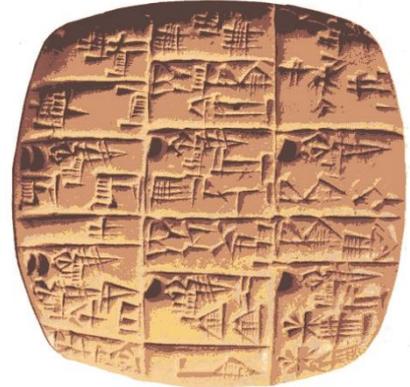
- 1.- ¿De qué trata el texto?
- 2.- ¿Qué te parece el artículo?

5.01.- Introducción

Los sistemas de ecuaciones lineales fueron ya resueltos por los babilonios, los cuales llamaban a las incógnitas con palabras tales como longitud, anchura, área, o volumen, sin que tuvieran relación con problemas de medida.

Un ejemplo tomado de una tablilla babilónica plantea la resolución de un sistema de ecuaciones en los siguientes términos:

$$\left. \begin{array}{l} 1/4 \text{ anchura} + \text{longitud} = 7 \text{ manos} \\ \text{longitud} + \text{anchura} = 10 \text{ manos} \end{array} \right\} \ll \begin{cases} \frac{x}{4} + y = 7 \\ x + y = 10 \end{cases}$$



También resolvían sistemas de ecuaciones, donde alguna de ellas era cuadrática.

Los griegos también resolvían algunos sistemas de ecuaciones, pero utilizando métodos geométricos.

- 🍏 **Thymaridas de Paros** (400 a.C.) encontró una fórmula para resolver un determinado sistema de n ecuaciones con n incógnitas.
- 🍏 **Diophanto** resolvió también problemas en los que aparecían sistemas de ecuaciones, pero transformándolos en una ecuación lineal.

Los sistemas de ecuaciones aparecen también en documentos indios, pero no llegan a obtener métodos generales de resolución, sino que resuelven tipos especiales de ecuaciones.

El libro **El arte matemático**, de un autor chino desconocido (siglo III a. de C.), contiene algunos problemas donde se resuelven ecuaciones. En ellos encontramos un esbozo del método de las matrices para resolver sistemas de ecuaciones lineales. Uno de dichos problemas equivale a resolver un sistema de tres ecuaciones lineales por dicho método matricial.

En Europa, la aparición del álgebra simbólica a partir del siglo xv permitió su despegue definitivo, abriendo camino al descubrimiento de los métodos de resolución de ecuaciones y, paralelamente, de los conjuntos de varias ecuaciones con varias incógnitas (sistemas de ecuaciones).

Pero, ¿qué es un sistema de ecuaciones?, ¿por qué surge la necesidad de esta herramienta matemática?

Muchos de los problemas que nos encontramos en situaciones reales involucran dos o más ecuaciones con dos o más variables desconocidas y todos ellos se pueden resolver usando el método de Gauss que consiste en usar operaciones elementales en las ecuaciones para transformar un sistema de ecuaciones lineales, en otro sistema equivalente de forma escalonada (triangular), es decir, un sistema en el que cada ecuación tenga una incógnita menos que la anterior hasta llegar a la última en la que solo haya una incógnita. Resuelta esta última, podremos resolver de forma sencilla todas las demás.

$$\underbrace{\begin{cases} 2x + 3y - 4z = -3 \\ x - 2y - z = 3 \\ -x + y + 2z = -1 \end{cases}}_{\text{Sistema Lineal}} \rightarrow \underbrace{\begin{cases} 2x + 3y - 4z = -3 \\ 7y - 2z = -9 \\ z = 1 \end{cases}}_{\text{Sistema Lineal Escalonado}}$$

5.02.- Ecuaciones lineales y no lineales

Se llaman **ecuaciones lineales** a las ecuaciones en las que todas las incógnitas aparecen con grado 1; no están elevadas a ninguna potencia, ni bajo ningún radical, ni multiplicadas unas por otras. En otro caso diremos que son no lineales.

Ecuación lineal
$3x + 2y - 4z = 12$

Ecuaciones No lineales		
$3x^2 + 2y = 2$	$\sqrt{x} - y = 76$	$x \cdot y = 27$

Una **ecuación lineal con dos incógnitas** es una ecuación de la forma:

$$ax + by = c$$

Donde x, y son las incógnitas y a, b y c son números conocidos: $\begin{cases} a \text{ y } b \text{ son los coeficientes} \\ c \text{ es el término independiente} \end{cases}$

Aunque también se puede expresar de otras formas como ya hemos visto en cursos anteriores:

$$y = mx + n$$

$$y - y_0 = m(x - x_0)$$

$$ax + by - c = 0$$

Forma Explícita

Forma Punto - Pendiente

Forma General

La **solución** de una ecuación lineal con dos incógnitas es cualquier par de números, uno para cada incógnita, que hacen cierta (o también decimos, que verifican) la igualdad.

Ejemplo

1.- La ecuación $2x + y = 5$ tiene por solución $(x=0 \text{ e } y=5)$, pero también $(x=1 \text{ e } y=3)$ y $(x=2 \text{ e } y=1)$ ¿existe alguna solución más?

Pues si somos un poco observadores, nos daremos cuenta de que para cada valor de x existe un valor de y , o viceversa, para cada valor de y existe otro de x . Veamos que pasa para por ejemplo $x=5$, $10+y=5$, y por tanto, $y=-5$. **(5,-5)**

Como ya te habrás dado cuenta, una ecuación con dos incógnitas tiene muchas soluciones (**infinitas**), pero no vale cualquier pareja de números, sino que los valores de x e y están relacionados (mediante la ecuación lineal).

Además, al igual que en el tema de ecuaciones, diremos que dos **ecuaciones lineales** son **equivalentes** si tienen las mismas soluciones.

Ejemplo

2.- Comprueba si las ecuaciones lineales $3x + y = 7$; $6x + 2y = 14$ son dos ecuaciones equivalentes.

Como hemos visto con anterioridad, dos ecuaciones son equivalentes si tienen las mismas soluciones, así que vamos a calcular una solución para la ecuación $3x + y = 7$, si $x=0$, entonces $y=7$, por tanto $(0,7)$ es solución de la primera, veamos si también lo es de la segunda: $6(0)+2(7)=14$, $14=14$, luego es solución. **Así que ambas ecuaciones son equivalentes.**

En general dos ecuaciones son equivalentes si una es la otra multiplicada por un número, y aquí, la 2ª ecuación es 2 veces la 1ª.

Piensa y practica

1.- Averigua cuales de los siguientes pares de valores son solución de la ecuación:

Sol: a) -4; b) -27/29; c) -38/11

a) $\begin{cases} x = 4 \\ y = 1 \end{cases}$

b) $\begin{cases} x = 3 \\ y = 2 \end{cases}$

c) $\begin{cases} x = 0 \\ y = -2 \end{cases}$

d) $\begin{cases} x = 1 \\ y = -1 \end{cases}$

2.- Busca tres soluciones diferentes para las siguientes ecuaciones:

Sol: a) 0 y 12; b) -4 y 3; c) -2/3 y 5

a) $2x - y = 5$

b) $x + 2y = 0$

c) $3x + 2y = 5$

d) $2z - 4y = 2$

3.- Reduce a la forma general estas ecuaciones lineales:

Sol: a) -4, -3, 3 y 4; b) -1/2 y 1/2; c) -5, -2, 2 y 5

a) $2x - 5 = y$

b) $x - 3 = 2(x - y)$

c) $y = \frac{x+1}{2}$

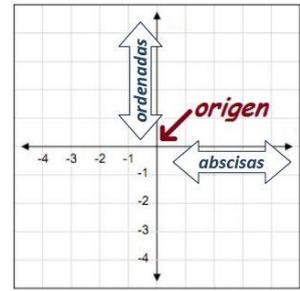
d) $4x - 5y = 9$

5.2.1.- Representación gráfica de una ecuación lineal

Para obtener distintas soluciones de una ecuación lineal, se puede hacer de forma gráfica. Para ello, se suele despejar una de las incógnitas en función de la otra (normalmente la y) y dar valores a la otra (normalmente la x).

Los valores obtenidos se recogen, ordenados, en una **tabla de doble entrada** y después se representan en el plano cartesiano.

El **plano cartesiano** son dos ejes perpendiculares, uno horizontal, el eje x , también llamado **eje de abscisas** y un eje vertical, el eje y , también llamado **eje de ordenadas**. El punto donde se cruzan ambos ejes se denomina punto O , y se le denomina **Origen de coordenadas**.



Ejemplo

3.- Representa las soluciones de la ecuación $3x + y = 45$

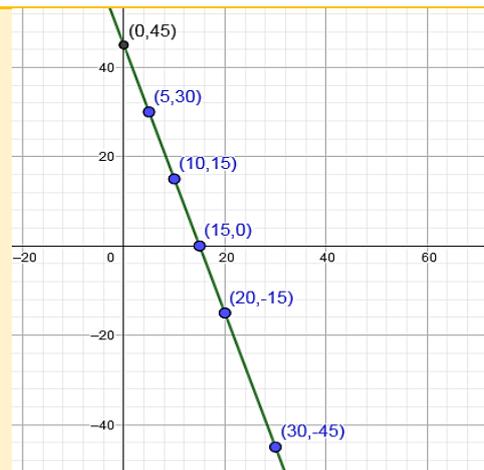
Lo primero es despejar la variable y : $y = 45 - 3x$

Una vez hecho esto, hacemos una tabla de doble entrada en la que vamos a ir dando valores a la x y a su vez calculando los valores obtenidos para la y :

x	0	5	10	15	20	30
y	45	30	15	0	-15	-45

Y una vez hecho esto se representan todos los puntos (x,y) en el plano cartesiano y, como podemos observar, quedan alineados en una recta.

Recta de ecuación: $3x + y = 45$



Por tanto, a la hora de hacer la representación gráfica de una ecuación, hemos de tener en cuenta que:

- 🍎 Cada ecuación lineal tiene una recta asociada en el plano.
- 🍎 Cada punto de esa recta representa una de las infinitas soluciones de la ecuación lineal.

Piensa y practica

4.- Representa gráficamente las siguientes ecuaciones lineales:

a) $2x - y = 1$

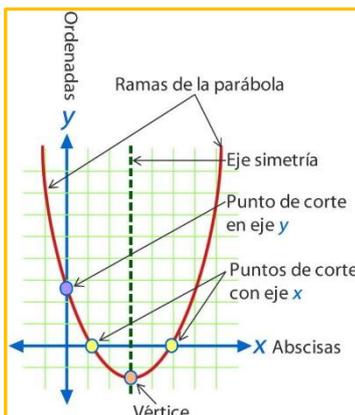
b) $2x + y = 0$

c) $y = 3x - 5$

d) $2x - 3y = 0$

Si la ecuación fuera una ecuación no lineal, su representación no sería una línea recta, sino una curva. Veamos el caso de la representación de una ecuación cuadrática.

5.2.2.- Representación de ecuaciones cuadráticas



Como ya vimos el curso pasado, las ecuaciones cuadráticas $ax^2 + bx + c = 0$, se representan mediante parábolas cuya forma depende, exclusivamente, del coeficiente de x^2 .

Para representar una ecuación cuadrática: de $y = ax^2 + bx + c$, lo primero es encontrar el vértice de la parábola, cuyas coordenadas eran:

$$\text{Vértice: } V = (V_x, V_y)$$

La **coordenada x** del vértice venía dada por: $V_x = \frac{-b}{2a}$

Y la **coordenada y** se calculará sustituyendo el valor obtenido en la función original: $V_y = f(V_x)$

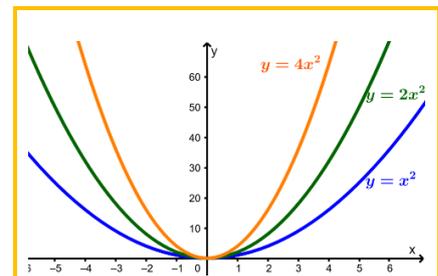
Conocido el vértice, $V = (V_x, V_y) = \left(\frac{-b}{2a}, f(V_x)\right)$, lo siguiente es calcular los puntos de corte con los ejes:

$$\text{Ptos. de corte} \begin{cases} \text{eje } x: & \text{hacemos } f(x) = 0 \\ \text{eje } y: & \text{calculamos } f(0) \end{cases}$$

En general, con el vértice y los dos puntos de corte con los ejes ya se podría representar una función cuadrática, pero si vemos que no es posible, sería conveniente calcular el valor de la función en abscisas enteras próximas al vértice, a su derecha y a su izquierda y así conoceremos mejor la curva en su parte más interesante.

Una vez hecho esto, escogeremos sobre los ejes unas escalas que nos permitan plasmar la información en un espacio razonable y dibujaremos la gráfica sin olvidarnos de que dependiendo del valor de a , tenemos:

Según sea el valor del coeficiente a	
Si $a > 0$, las ramas van hacia arriba	Si $a < 0$, las ramas van hacia abajo
(Alegre)	(Triste)



Cuanto mayor sea el valor absoluto del coeficiente a , $|a|$, más estilizada (abierto) será la parábola. Véase la gráfica de la izquierda.

Ejemplo

4.- Representa la ecuación cuadrática $y = x^2 + 2x - 8$

Empezamos calculando el vértice:
$$\begin{cases} V_x = \frac{-b}{2a} = \frac{-2}{2 \cdot 1} = -1 \\ V_y = f(V_x) = (-1)^2 + 2 \cdot (-1) - 8 = 1 - 2 - 8 = -9 \end{cases} \rightarrow V = (-1, -9)$$

Después, calculamos los puntos de corte con los ejes:

🍏 Eje $x \rightarrow f(x) = 0 \rightarrow x^2 + 2x - 8 = 0$

$$\rightarrow (x-2)(x+4) = 0 \rightarrow \begin{cases} x_1 = 2 \\ x_2 = -4 \end{cases}$$

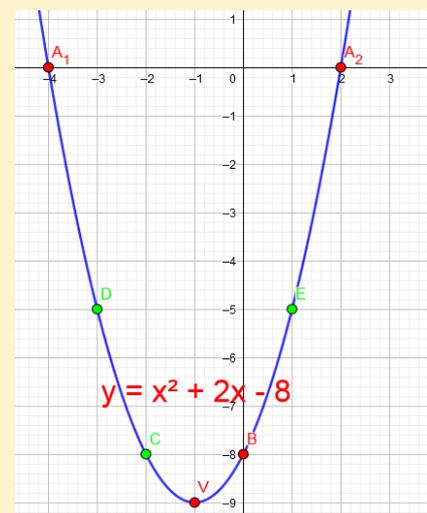
🍏 Eje $y: \rightarrow f(0) = (0)^2 + 2 \cdot (0) - 8 = -8$

La función corta con los ejes en los puntos:

$$A_1 = (-4, 0) \quad A_2 = (2, 0) \quad \text{y} \quad B = (0, -8)$$

Aunque no necesitaríamos más, en este ejemplo hemos calculado, además, los puntos:

$$C = (-2, -8) \quad D = (-3, -5) \quad \text{y} \quad E = (1, -5)$$



Recuerda que, a la hora de calcular los puntos de corte con el eje x , resolver una ecuación de segundo grado, nos podíamos encontrar con tres casos diferentes:

La **solución** de un sistema es un par de números, uno para x y otro para y (x, y) que hace ciertas (o que verifica) las dos ecuaciones lineales a la vez.

Ejemplo

5.- Comprueba que $(3,2)$ es solución del sistema de ecuaciones $\begin{cases} x + 2y = 7 \\ 3x - y = 7 \end{cases}$

Decimos que un par de números (x, y) es solución de un sistema de ecuaciones si al sustituir x por 3 e y por 2, se verifican ambas ecuaciones:

$$\begin{cases} x + 2y = 7 \\ 3x - y = 7 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 3 + 2 \cdot 2 = 3 + 4 = 7 \\ 3 \cdot 3 - 2 = 9 - 2 = 7 \end{cases}$$

Como podemos observar, el par $(3,2)$ es solución del sistema.

Piensa y practica

6.- ¿Cuál de los siguientes pares de números son solución del sistema? $\begin{cases} 2x + 3y = 12 \\ 3x - 2y = 5 \end{cases}$

a) $(x, y) = (1, 2)$

b) $(x, y) = (2, 3)$

c) $(x, y) = (3, 1)$

d) $(x, y) = (3, 2)$

5.04.- Métodos de resolución de sistemas de ecuaciones lineales

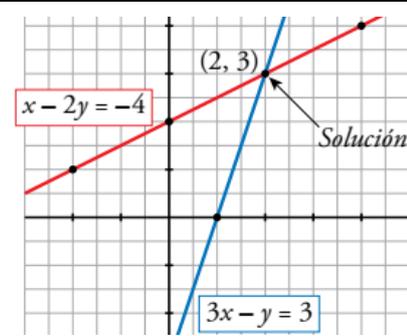
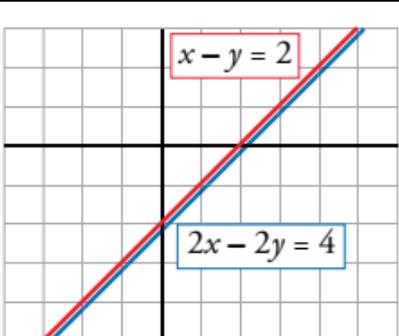
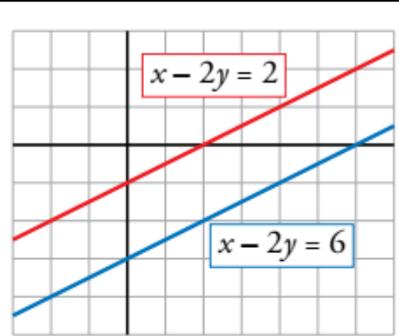
Como ya hemos referido anteriormente, **resolver un sistema de ecuaciones**, será encontrar ese par de números (x, y) que verifiquen las dos ecuaciones a la vez.

Existen cuatro métodos diferentes para resolver un sistema, uno de ellos gráfico y otros tres algebraicos.

5.4.1.- Método gráfico

El **método gráfico** consiste en representar gráficamente las rectas de las dos ecuaciones en la misma gráfica (o mismo sistema de ejes cartesianos) y el punto donde se corten será la solución del sistema.

Según sea su representación gráfica, podemos clasificar los sistemas de ecuaciones en:

S.C.D.	S.C.I.	S.I
Sistema compatible determinado	Sistema compatible indeterminado	Sistema incompatible
Con una solución	Infinitas soluciones	Sin solución
$\begin{cases} x - 2y = -4 \\ 3x - y = 3 \end{cases}$	$\begin{cases} x - y = 2 \\ 2x - 2y = 4 \end{cases}$	$\begin{cases} x - 2y = 2 \\ x - 2y = 6 \end{cases}$
		
Las rectas son secantes	Las rectas son coincidentes	Las rectas son paralelas

Los pasos a seguir para resolver un sistema con este método son los siguientes:

1. Despejamos la y en las dos ecuaciones.
2. Realizamos la tabla de valores de cada una de ellas.
3. Representamos gráficamente las dos ecuaciones.
4. El punto de cruce de ambas rectas es la solución del sistema.

Ejemplo

6.- Resuelve por el método gráfico el siguiente sistema de ecuaciones $\begin{cases} x - y = 4 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Si numeramos las ecuaciones, el trabajo nos resultará más fácil: $\begin{cases} (1) & x - y = 4 \\ (2) & 2x + y = 2 \end{cases}$

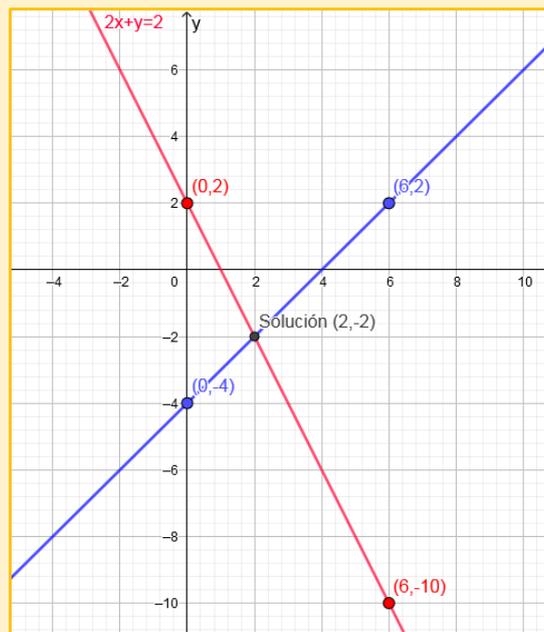
De la ecuación (1), despejamos y : $y = x - 4$, nos inventamos algunos valores para x , los sustituimos en la ecuación y y calculamos los valores de y colocándolos todos en una tabla:

x	0	2	4	6	8	10
y	-4	-2	0	2	4	6

Repetimos el proceso con la otra ecuación, de la ecuación (2), despejamos y : $y = 2 - 2x$ y nos volvemos a inventar algunos valores para x , los sustituimos en la ecuación y y calculamos los valores de y . Volvemos a colocar los resultados en una tabla:

x	-2	0	2	4	6	8
y	6	2	-2	-6	-10	-14

Después representamos ambas rectas en el mismo plano cartesiano



5.4.2.- Método de Sustitución

El **método de sustitución** consiste en despejar una incógnita en una de las ecuaciones y sustituirla en la otra. **Este método es aconsejable siempre y cuando alguna de las incógnitas tenga coeficiente 1.**

Los pasos a seguir son los siguientes:

1. Despejamos de una de las ecuaciones una de las incógnitas.
2. Sustituimos en la otra ecuación y obtenemos una ecuación de primer grado.
3. Resolvemos la ecuación y obtenemos el valor de una de las incógnitas.
4. Sustituimos este valor en la expresión del paso (1) y obtenemos el valor de la otra incógnita.
5. Damos la solución del sistema indicando de qué tipo de sistema se trata.

Ejemplo

7.- Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones por el método de sustitución:
$$\begin{cases} x - y = 4 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$$

Si numeramos las ecuaciones:
$$\begin{cases} (1) & x - y = 4 \\ (2) & 2x + y = 2 \end{cases}$$

1 Se despeja una incógnita en una de las ecuaciones. (la que nos parezca más fácil de despejar)

De la ecuación (2) despejamos la y:

$$2x + y = 2 \rightarrow y = 2 - 2x$$

2 Se sustituye la expresión de esta incógnita en la otra ecuación, obteniendo una ecuación con una sola incógnita.

En la ecuación (1) sustituimos la y por lo obtenido en el paso anterior:

$$x - y = 4 \rightarrow x - (2 - 2x) = 4$$

$$x - 2 + 2x = 4 \rightarrow 3x - 2 = 4$$

3 Se resuelve esta ecuación.

Resolvemos la ecuación obtenida:

$$3x - 2 = 4 \rightarrow 3x = 6 \rightarrow x = \frac{6}{3} = 2$$

4 El valor obtenido se sustituye en la ecuación en la que aparecía la incógnita despejada.

Sustituimos en la ecuación (2) el valor obtenido para x, y obtenemos el valor de y:

$$y = 2 - 2x \rightarrow y = 2 - 2 \cdot (2) = 2 - 4 = -2$$

5 Se ha obtenido, así, la solución. Es conveniente indicar cómo es el sistema.

La solución del sistema es:

$$x = 2 \quad y = -2 \rightarrow (x, y) = (2, -2)$$

Por tanto, el sistema es: $S.C.D. \{x = 2; y = -2\}$

Piensa y practica

6.- Resuelve los siguientes sistemas por el método de sustitución.

a)
$$\begin{cases} x + 6 = 6 \\ 3x - 5y = 2 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} 3x + 10y = -1 \\ x + 2y = 1 \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} 5x - 3y = 50 \\ 4x + y = 23 \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} 5x + y = 6 \\ 3x - y = 2 \end{cases}$$

5.4.3.- Método de Igualación

El **método de igualación** consiste en despejar la misma incógnita en ambas ecuaciones e igualar las dos expresiones resultantes.

🍎 Este método es aconsejable cuando una misma incógnita es fácil de despejar en ambas ecuaciones.

Los pasos a seguir son los siguientes:

1. Despejamos la misma incógnita en cada una de las ecuaciones.
2. Igualamos ambas expresiones, lo cual da lugar a una ecuación de primer grado.
3. Resolvemos la ecuación, obteniendo el valor de una de las incógnitas.
4. Sustituimos dicho valor en una de las dos expresiones obtenida en el paso (1), normalmente la más fácil y obtenemos el valor de la otra incógnita.
5. Damos la solución del sistema indicando de qué tipo de sistema se trata.

Ejemplo

8.- Resuelve el siguiente sistema por el método de igualación:
$$\begin{cases} x - y = 4 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$$

Si numeramos las ecuaciones
$$\begin{cases} (1) & x - y = 4 \\ (2) & 2x + y = 2 \end{cases}$$

1 Se despeja la misma incógnita en las dos ecuaciones. (la que nos parezca más fácil de despejar)

De la ecuación (1) despejamos la y:

$$2x + y = 2 \rightarrow y = 2 - 2x$$

De la ecuación (2) despejamos la y:

$$x - y = 4 \rightarrow y = x - 4$$

2 Se igualan ambas expresiones y se obtiene una ecuación con una sola incógnita.

Igualamos ambas expresiones:

$$\left. \begin{array}{l} y = 2 - 2x \\ y = x - 4 \end{array} \right\} \rightarrow 2 - 2x = x - 4$$

3 Se resuelve esta ecuación.

Resolvemos la ecuación obtenida:

$$2 - 2x = x - 4 \rightarrow 6 = 3x \rightarrow x = \frac{6}{3} = 2$$

4 El valor obtenido se sustituye en una de las ecuaciones del paso (1). La que nos resulte más sencilla.

Sustituimos en alguna de las ecuaciones del paso (1):

$$y = 2 - 2x \rightarrow y = 2 - 2 \cdot (2) = 2 - 4 = -2$$

5 Se ha obtenido, así, la solución. Es conveniente indicar cómo es el sistema.

La solución del sistema es:

$$x = 2 \quad y = -2 \rightarrow (x, y) = (2, -2)$$

Por tanto, el sistema es: $S.C.D. \{x = 2; y = -2\}$

Piensa y practica

7.- Resuelve los siguientes sistemas por el método de igualación.

a)
$$\begin{cases} 3x - y = 7 \\ 2x + y = 13 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} 3x - 5y = 9 \\ 6x - 2y = -6 \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} x - 3y = 21 \\ 2x + 5y = -35 \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} 4(x - 3) + y = 0 \\ 3(x + 3) - y = 18 \end{cases}$$

5.4.4.- Método de reducción

El **método de reducción** consiste en preparar las dos ecuaciones para que una de las incógnitas tenga el mismo coeficiente en ambas ecuaciones, pero con distinto signo. Sumando las ecuaciones resultantes, miembro a miembro, se obtiene otra ecuación con solo una incógnita (se ha reducido el número de incógnitas, de ahí su nombre).

- Este método es aconsejable cuando una misma incógnita tiene en ambas ecuaciones el mismo coeficiente (restamos las ecuaciones) o los coeficientes son iguales, pero con signo opuesto (sumamos las ecuaciones).

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Preparamos ambas ecuaciones multiplicándolas por los números que nos convenga, normalmente la primera por el coeficiente de la x (o de la y) de la segunda y la segunda por el opuesto del coeficiente x (o el de la y) de la primera ecuación.
- Sumamos las dos ecuaciones y desaparece una de las incógnitas. (**Reducción**)
- Resolvemos la ecuación resultante.
- Sustituimos dicho valor en una de las dos ecuaciones, normalmente la más fácil y obtenemos el valor de la otra incógnita.
- Damos la solución del sistema indicando de qué tipo de sistema se trata.

Ejemplo

9.- Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones por el método de reducción:
$$\begin{cases} 2x - 3y = 9 \\ 5x + 4y = 11 \end{cases}$$

Si numeramos las ecuaciones
$$\begin{cases} (1) 2x - 3y = 9 \\ (2) 5x + 4y = 11 \end{cases}$$

1 Elegimos la variable que queremos reducir (eliminar), (la que nos parezca más fácil)

2 Multiplicamos la ecuación (1) por el coeficiente x de la ecuación (2) y multiplicamos la ecuación (2) por el opuesto del coeficiente de la x en la ecuación (1). (Siempre y cuando ambos coeficientes tengan el mismo signo. Si tuvieran distinto signo multiplicaríamos una por el coeficiente de la otra y viceversa)

3 Se suman ambas ecuaciones y se obtiene una ecuación de primer grado.

4 Resolvemos la ecuación y obtenemos el valor de una de las incógnitas. La que no hemos reducido.

5 El valor obtenido se sustituye en una de las ecuaciones del sistema y calculamos la otra incógnita. La que nos resulte más sencilla.

6 Se ha obtenido, así, la solución. Es conveniente indicar cómo es el sistema.

Vamos a reducir la x .

Multiplicamos la ecuación (1) por 5, el coeficiente x de la ecuación (2), y la ecuación (2) por -2 , el opuesto del coeficiente x de la ecuación (1), porque ambas tienen el mismo signo:

$$\begin{cases} (1) 2x - 3y = 9 \\ (2) 5x + 4y = 11 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 5(2x - 3y = 9) \\ -2(5x + 4y = 11) \end{cases}$$

$$\text{Obteniendo: } \begin{cases} (1) 10x - 15y = 45 \\ (2) -10x - 8y = -22 \end{cases}$$

Se suman las dos ecuaciones para reducir la variable x :

$$\begin{array}{r} 10x - 15y = 45 \\ + \quad -10x - 8y = -22 \\ \hline 0x - 23y = 23 \end{array}$$

Resolvemos la ecuación:

$$-23y = 23 \rightarrow y = \frac{23}{-23} = -1$$

En la ecuación (1), sustituimos y por -1 :

$$\begin{aligned} 2x - 3y = 9 &\rightarrow 2x - 3(-1) = 9 \\ 2x + 3 = 9 &\rightarrow 2x = 9 - 3 \rightarrow 2x = 6 \\ x &= \frac{6}{2} = 3 \end{aligned}$$

La solución del sistema es:

$$x = 3 \quad y = -1 \rightarrow (x, y) = (3, -1)$$

Por tanto, el sistema es: $S.C.D. \{x = 3; y = -1\}$

Cuando en un sistema multiplicamos alguna de las ecuaciones, o incluso ambas, por números, encontramos otro sistema, con la misma solución que el anterior. Por eso decimos que es un **sistema equivalente**.

🍏 Se dice que **dos sistemas de ecuaciones lineales son equivalentes** cuando tienen las mismas soluciones, es decir, toda solución del primero lo es también del segundo y, recíprocamente, cada solución del segundo es también solución del primero.

$$\begin{cases} 2x - 3y = 9 \\ 5x + 4y = 11 \end{cases} \text{ Sistema 1} \rightarrow \begin{cases} 5(2x - 3y = 9) \\ -2(5x + 4y = 11) \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 10x - 15y = 45 \\ -10x - 8y = -22 \end{cases} \text{ Sistema 2}$$

Los sistemas 1 y 2 son **sistemas equivalentes**, porque el segundo lo hemos conseguido multiplicando las ecuaciones del primero por 5 y -2 respectivamente.

Piensa y practica

8.- Resuelve los siguientes sistemas por el método de reducción.

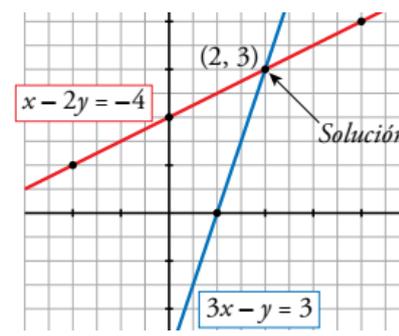
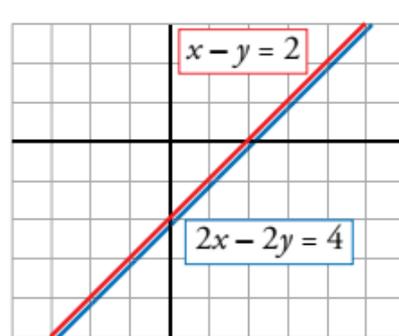
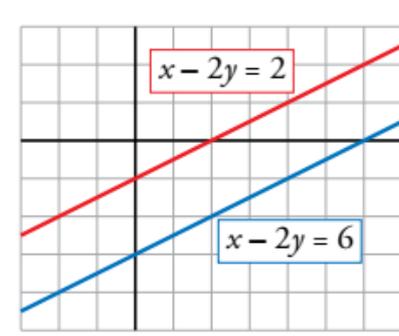
$$a) \begin{cases} 2x + 3y = 5 \\ 6x + 5y = 3 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 2x - 3y = 9 \\ 5x + 4y = 11 \end{cases}$$

$$c) \begin{cases} 2x + 3y = 7 \\ 5x - 6y = 4 \end{cases}$$

$$d) \begin{cases} 5x + y = 6 \\ 3x - 2y = 14 \end{cases}$$

Podemos diferenciar los distintos tipos de sistemas sin necesidad de utilizar el método gráfico, para ello tenemos que observar a las expresiones que llegamos manipulando las distintas ecuaciones; si llegamos a expresiones del tipo $0x + 0y = 0 \rightarrow 0 = 0$ diremos que el sistema es **compatible indeterminado**, (infinitas soluciones) y si llegamos a expresiones del tipo $0x + 0y = k \rightarrow 0 = k$, donde k es un número cualquiera (distinto de cero), diremos que el **sistema es incompatible** (Sin solución). Resumiendo:

SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES		
S.C.D.	S.C.I.	S.I
Sistema compatible determinado	Sistema compatible indeterminado	Sistema incompatible
Con una solución	Infinitas soluciones	Sin solución
$\begin{cases} x - 2y = -4 \\ 3x - y = 3 \end{cases}$	$\begin{cases} x - y = 2 \\ 2x - 2y = 4 \end{cases}$	$\begin{cases} x - 2y = 2 \\ x - 2y = 6 \end{cases}$
		
Las rectas son secantes	Las rectas son coincidentes	Las rectas son paralelas
Manipulando las ecuaciones resolvemos el sistema y encontramos los valores de x e y .	Manipulando las ecuaciones llegamos a expresiones de la forma: $0x + 0y = 0 \rightarrow 0 = 0$	Manipulando las ecuaciones llegamos a expresiones: $0x + 0y = k \rightarrow 0 = k$

5.05.- Sistemas de ecuaciones no lineales

En los **sistemas de ecuaciones no lineales**, a diferencia de los lineales, aparecen ecuaciones en las que hay incógnitas de grado mayor que uno, por ejemplo:

$$\begin{cases} 2x - y = -1 \\ (x - 1)^2 + y = 3 \end{cases}$$

En el caso de sistemas de dos ecuaciones de dos incógnitas, las ecuaciones ya no serán dos líneas rectas. Una de ellas, o las dos, pueden ser parábolas, elipses, hipérbolas. La solución serán los puntos en los que las dos ecuaciones se corten.

Un sistema de ecuaciones no lineal está formado por al menos una ecuación que no es de primer grado.

Este tipo de sistemas pueden tener **más de una solución** sin ser indeterminados y se resuelven aplicando los métodos de sustitución, igualación o reducción dependiendo del sistema.

Ejemplo

10.- Resuelve el sistema de ecuaciones:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ x \cdot y = 12 \end{cases}$$

Si numeramos las ecuaciones:
$$\begin{cases} 1) x^2 + y^2 = 25 \\ 2) x \cdot y = 12 \end{cases}$$
 y de la ecuación 2) despejamos la y, llegamos a: $y = \frac{12}{x}$

Si la sustituimos en la 1), tenemos $x^2 + \left(\frac{12}{x}\right)^2 = 25$, que operando se transforma en: $x^2 + \frac{144}{x^2} = 25 \rightarrow x^4 - 25x^2 + 144 = 0$

una ecuación bicuadrada que haciendo $z=x^2$, da lugar a una de segundo grado: $z^2 - 25z + 144 = 0 \rightarrow (z-16)(z-9) = 0$

cuyas soluciones son $z_1=16$ y $z_2=9$ y deshaciendo el cambio, $x = \pm\sqrt{z}$, llegamos a: $x_1=-4, x_2=4, x_3=-3$ y $x_4=3$

Obtenidas las x, calculamos los valores de y: $y = \frac{12}{x} \rightarrow y_1 = \frac{12}{-4} = -3 \quad y_2 = \frac{12}{4} = 3 \quad y_3 = \frac{12}{-3} = -4 \quad y_4 = \frac{12}{3} = 4$

Por tanto se trata de un S.C.D. de soluciones $\{(-4,-3), (4,3), (-3,-4) \text{ y } (3,4)\}$

Cuando las **ecuaciones tienen logaritmos**, lo habitual es intentar eliminarlos, ya sea agrupándolos, bien usando las propiedades o la definición de los logaritmos o bien mediante algún cambio de variable, veamos un ejemplo:

Ejemplo

11.- Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones:
$$\begin{cases} x + y = 11 \\ \log x - \log y = 1 \end{cases}$$

Si numeramos las ecuaciones:
$$\begin{cases} 1) x + y = 11 \\ 2) \log x - \log y = 1 \end{cases}$$
 y en la ecuación 2) aplicamos las propiedades de los logaritmos, llegamos a:

$$\begin{cases} x + y = 11 \\ \log x - \log y = 1 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x + y = 11 \\ \log \frac{x}{y} = 1 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 1) x + y = 11 \\ 2) \frac{x}{y} = 10 \end{cases} \text{ que es un sistema equivalente al primero.}$$

Si en la ecuación 2) despejamos x: $\frac{x}{y} = 10 \rightarrow x = 10y$, y lo sustituimos en la ecuación 1), tenemos:

$$10y + y = 11 \rightarrow 11y = 11 \rightarrow y = 1$$

Conocida la y, podemos calcular la x: $x = 10y \rightarrow x = 10 \cdot 1 = 10$

Por tanto, se trata de un S.C.D. de soluciones (10,1)

Recuerda que en los logaritmos hemos de comprobar las soluciones

Si en el sistema aparecen **ecuaciones exponenciales**, o bien se agrupan potencias mediante sus propiedades y se igualan los exponentes transformándolo en un sistema algebraico, o bien, se intenta un cambio de variable:

Ejemplo

11.- Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones:
$$\begin{cases} 5^{x+1} - 3^y = 16 \\ 5^{x-1} + 3^{y+2} = 82 \end{cases}$$

Si hacemos los cambios de variable $\begin{cases} u = 5^x \\ v = 3^y \end{cases}$, llegamos a:
$$\begin{cases} 5 \cdot 5^x - 3^y = 16 \\ \frac{5^x}{5} + 9 \cdot 3^y = 82 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 5u - v = 16 \\ \frac{u}{5} + 9v = 82 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 5u - v = 16 \\ u + 45v = 410 \end{cases}$$

que por reducción da
$$\begin{cases} u = 5 \rightarrow 5^x = 5 \rightarrow x = 1 \\ v = 9 \rightarrow 3^y = 3^2 \rightarrow y = 2 \end{cases}$$

Por tanto, se trata de un S.C.D. de soluciones (1,2)

Piensa y practica

9.- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones no lineales.

$$a) \begin{cases} x^2 - y^2 = 7 \\ 2x + y = 11 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{8}{15} \\ 2x + y = 13 \end{cases}$$

$$c) \begin{cases} \log(x) + 2\log(y) = 5 \\ 3\log(x) - \log(y) = 1 \end{cases}$$

$$d) \begin{cases} 2^x + 3^{y+2} = 11 \\ 2^{x+1} - 3^{y+1} = 15 \end{cases}$$

$$e) \begin{cases} x^2 + 3y^2 = 37 \\ xy = -10 \end{cases}$$

$$f) \begin{cases} \frac{x}{2} + \frac{y}{4} = 6 \\ (x-y)^2 + y^2 = 64 \end{cases}$$

$$g) \begin{cases} \log x - 2\log(y-1) = 1 \\ x - 2y = 14 \end{cases}$$

$$h) \begin{cases} \log x - 2\log y = 1 \\ 3^x : 3^y = 27 \end{cases}$$

5.06.- Sistemas de inecuaciones con una incógnita

Cuando se quiere resolver un sistema de inecuaciones con una incógnita, habrá que resolver cada inecuación por separado. La solución del sistema será entonces el conjunto de valores que cumplen a la vez, todas las inecuaciones, es decir, la intersección de todos los intervalos.

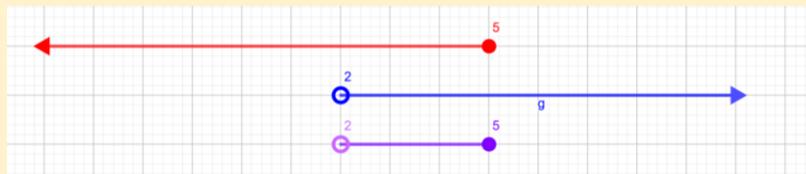
Ejemplo

12.- Resuelve el siguiente sistema de inecuaciones:
$$\begin{cases} \frac{x}{2} + 1 > 2 \\ 5 + x \geq 2x \end{cases}$$

Resolvemos cada una de las inecuaciones por separado:

$$\begin{aligned} \frac{x}{2} + 1 > 2 &\rightarrow \frac{x}{2} > 1 \rightarrow x > 2 \rightarrow (2, +\infty) \\ 5 + x \geq 2x &\rightarrow 5 \geq 2x - x \rightarrow 5 \geq x \rightarrow x \leq 5 \rightarrow (-\infty, 5] \end{aligned}$$

Representamos las soluciones y vemos donde coinciden ambas:



Por tanto, la solución es el intervalo $(2, 5]$

Resolver el sistema requiere calcular la intersección entre los intervalos solución; por ello, es aconsejable dibujarlos para poder visualizar dicha intersección. En ocasiones, se puede llegar a intervalos cuya intersección esté vacía, es decir, que no tengan ningún punto en común. **En este caso diremos que el sistema no tiene solución.**

Ejemplo

13.- Resuelve el siguiente sistema de inecuaciones:
$$\begin{cases} x + 3 > 2(x + 1) \\ 2x + 1 > x + 5 \end{cases}$$

Resolvemos cada inecuación por separado:

$$\begin{aligned} x + 3 > 2(x + 1) &\rightarrow x + 3 > 2x + 2 \rightarrow x - 2x > 2 - 3 \rightarrow -x > -1 \rightarrow x < 1 \rightarrow (-\infty, 1) \\ 2x + 1 > x + 5 &\rightarrow 2x - x > 5 - 1 \rightarrow x > 4 \rightarrow (4, +\infty) \end{aligned}$$



Buscamos un número que sea más pequeño que 1 y a la vez más grande que 4 y observamos que los intervalos no tienen ningún punto en común, es decir, la intersección está vacía.

Por tanto, el sistema no tiene solución.

Piensa y practica

10.- Resuelve los siguientes sistemas de inecuaciones con una incógnita.

$$a) \begin{cases} 3x-1 \geq 7-x \\ 1-x \leq 1-2x \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 4+x-1 \leq 3-(1+2x) \\ 5-2(1-4x) > 6-5(2x+1) \end{cases}$$

$$c) \begin{cases} \frac{x}{3} - \frac{x}{2} \geq 1 \\ (x+1)^2 - x^2 \leq 1 \end{cases}$$

$$d) \begin{cases} x^2 + 3 \leq 7 \\ \frac{x-1}{4} \geq 0 \end{cases}$$

5.07.- Sistemas de inecuaciones con dos incógnitas

Un **sistema de inecuaciones con dos incógnitas** es un conjunto de inecuaciones en los que aparecen dos incógnitas como, por ejemplo:

$$\begin{cases} 2x + y > 4 \\ x - 2y < 8 \end{cases}$$

Decimos que un punto (x_0, y_0) es **solución del sistema** si lo es de cada una de las inecuaciones.

El conjunto de soluciones viene dado por la **región del plano común a las regiones solución de cada una de las inecuaciones**. Por tanto, se debe resolver cada inecuación del sistema por separado y a continuación hallar la región del plano común a todas esas inecuaciones.

Ejemplo

14.- Resuelve el siguiente sistema de inecuaciones: $\begin{cases} 2x + y > 4 \\ x - 2y < 8 \end{cases}$

Para resolver el sistema hemos de representar las dos rectas:

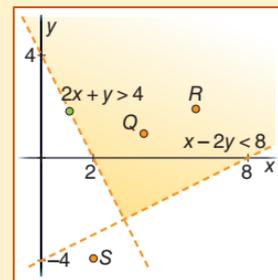
$$2x + y > 4 \rightarrow 2x + y = 4 \xrightarrow{\text{Despejamos la } y} y = 4 - 2x \xrightarrow{\text{Hacemos la tabla}} \begin{array}{c|c} x & y \\ \hline 0 & 4 \\ 1 & 2 \\ 2 & 0 \end{array}$$

Probamos con un punto para ver si verifica la desigualdad, el $(0,0)$ No, luego la región es la que está a la **derecha de la recta $2x+y=4$**

$$x - 2y < 8 \rightarrow x - 2y = 8 \xrightarrow{\text{Despejamos la } y} y = \frac{x-8}{2} \xrightarrow{\text{Hacemos la tabla}} \begin{array}{c|c} x & y \\ \hline 0 & -4 \\ 2 & -3 \\ 4 & -2 \end{array}$$

Probamos con un punto para ver si verifica la desigualdad, el $(0,0)$ Si, luego la región es la que está por **encima de la recta $x-2y=8$**

Por tanto, la solución es la región coloreada del dibujo.



Para resolver un **sistema de inecuaciones con dos incógnitas**, se resuelve por separado cada inecuación y se representan todas las soluciones sobre el plano. La solución es la región donde se superponen todos los semiplanos solución.

Piensa y practica

11.- Dibuja el recinto solución de los siguientes sistemas de inecuaciones.

$$a) \begin{cases} x + y < 4 \\ 2x - y \leq 5 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 2x + y > 3 \\ x + 2y < 5 \end{cases}$$

$$c) \begin{cases} x - 4 < 5 \\ 2x + 3 \geq 9 \\ -2 < y < 6 \end{cases}$$

$$d) \begin{cases} x + y > 0 \\ 2x - y > 4 \\ 3x + 2y \leq -2 \end{cases}$$

$$e) \begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ x + y \leq 6 \end{cases}$$

5.08.- Resolución de problemas

Es frecuente, que cuando se nos plantea un problema en un contexto "real" y se nos pide que planteemos un sistema de ecuaciones o inecuaciones que permita interpretar de forma algebraica la situación planteada o bien que resolvamos el problema, nos parezca complejo traducir de un lenguaje natural a uno simbólico. Pero también es verdad que, ya llevamos casi 4 años trabajando con el lenguaje algebraico y todo lo que ya sabemos es hora de ponerlo en práctica.

Recuerda que para ayudarte en esta tarea es recomendable seguir los siguientes pasos:

- Lectura y comprensión del enunciado.
- Asignar la incógnita o incógnitas.
- Establecer relaciones entre las variables del problema.
- Plantear las ecuaciones o inecuaciones mediante el uso del lenguaje algebraico.
- Resolver el sistema de ecuaciones (o inecuaciones) mediante alguno de los distintos métodos.
- Analizar la solución obtenida con los datos del problema y verificarla.
- Dar la respuesta al problema planteado en lenguaje cotidiano. (no $x=15$)

Los **sistemas de ecuaciones** nos permiten resolver una gran cantidad de problemas, presentados generalmente de manera verbal. Tal y como decía Newton, el paso fundamental en la resolución de esta clase de problemas está en la adecuada interpretación del enunciado a través de un sistema de ecuaciones.

Para **resolver un problema de sistemas** ya sea de ecuaciones o de inecuaciones, basta con traducir el enunciado de dicho problema del lenguaje verbal al lenguaje algebraico y plantear las ecuaciones o inecuaciones pertinentes para formar después un sistema que resolveremos por alguno de los métodos conocidos.

5.8.1.- Ejemplos de problemas resueltos mediante sistemas de ecuaciones:

1.- En un test de 50 preguntas, dan 0,8 puntos por cada acierto y quitan 0,4 puntos por cada error. Si Ana ha obtenido 22 puntos contestando a todas las preguntas, ¿cuántas ha contestado bien y cuántas mal?

Si llamamos x a las preguntas acertadas e y a las preguntas erradas, podemos escribir dos ecuaciones lineales, una con las preguntas y otra con los puntos y plantear un sistema:

$$\begin{array}{l}
 1) \text{ Preguntas: } \begin{cases} x + y = 50 \\ 0,8x - 0,4y = 22 \end{cases} \quad \begin{array}{l} \text{Por reducción} \\ \xrightarrow{1) \times 0,4} \end{array} \quad \begin{cases} 0,4x + 0,4y = 20 \\ 0,8x - 0,4y = 22 \end{cases} \quad \begin{array}{l} \text{Sumando} \\ \xrightarrow{\text{ambas ecuaciones}} \end{array} \quad 1,2x = 42 \quad \rightarrow \quad x = \frac{42}{1,2} = 35 \\
 \rightarrow \text{ de } \quad x + y = 50 \quad \rightarrow \quad 35 + y = 50 \quad \rightarrow \quad y = 50 - 35 = 15
 \end{array}$$

Por tanto, ha contestado bien a 35 preguntas y ha fallado 15.

2.- Un amigo se compró un MacBook Air y un altavoz bluetooth LG XBOOM GO PL7, los dos por 1.800 €, y los vendió 4 años después por Wallpop por 1.050 €. Si con el altavoz ha perdido el 60 % de su valor, y con el ordenador, el 45 %. ¿Cuánto le costó cada uno?

Si llamamos x al precio de compra del MacBook e y al del altavoz LG, podemos escribir dos ecuaciones lineales, una con el precio de compra y otra con el de venta y plantear un sistema de ecuaciones lineales:

$$\begin{array}{l}
 1) \text{ Precio de Compra: } \begin{cases} x + y = 1800 \\ 0,55x + 0,4y = 1050 \end{cases} \xrightarrow[\text{1) } x \rightarrow (-0,4)]{\text{Por reducción}} \begin{cases} -0,4x - 0,4y = -720 \\ 0,55x + 0,4y = 1050 \end{cases} \xrightarrow[\text{ambas ecuaciones}]{\text{Sumando}} 0,15x = 330 \rightarrow \\
 \rightarrow x = \frac{330}{0,15} = 2200 \rightarrow \text{de } x + y = 1800 \rightarrow 2200 + y = 1800 \rightarrow y = 2200 - 1800 = -400
 \end{array}$$

Como uno de los precios de compra nos sale negativo implica que el enunciado del problema está mal redactado.

Así que el sistema tiene solución, pero no es aceptable.

3.- La suma de las edades de una madre y su hijo es 56 años. Hace 10 años, la edad de la madre era el quíntuple de la edad que tenía el hijo. ¿Cuál es la edad actual de cada uno?

Si llamamos x a la edad de la madre e y a la edad del hijo, podemos escribir dos ecuaciones lineales, una con las edades ahora y otra con las edades hace 10 años y plantear un sistema de ecuaciones, aunque para plantearlas nos vamos a ayudar de una tabla:

Edades	Ahora	Hace 10 años
Madre	x	$x-10$
Hijo	y	$y-10$

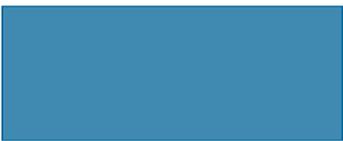
$$\begin{array}{l}
 1) \text{ Ahora: } \begin{cases} x + y = 56 \\ x - 10 = 5(y - 10) \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x + y = 56 \\ x - 10 = 5y - 50 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x + y = 56 \\ x - 5y = -40 \end{cases} \xrightarrow[\text{y restando ambas}]{\text{Por reducción}} \\
 \rightarrow 6y = 96 \rightarrow y = \frac{96}{6} = 16 \rightarrow \text{de } x + y = 56 \rightarrow x + 16 = 56 \rightarrow x = 56 - 16 = 40
 \end{array}$$

Por tanto, la edad actual de la madre es de 40 años y la del hijo de 16.

Hace 10 años, la madre tenía 30 que es el quíntuple de la edad del hijo que eran 6 años.

4.- El perímetro de un rectángulo es 36 cm. Si al lado mayor le sumamos 2 cm y al menor le restamos 4 cm, el perímetro del nuevo rectángulo es 32 cm. ¿Cuánto miden los lados del rectángulo?

Si llamamos x al lado mayor e y al lado menor, podemos escribir dos ecuaciones lineales, una con las dimensiones iniciales y otra con las dimensiones después y plantear con ellas un sistema:

Antes	Después
	
$P = 2x + 2y$	$P = 2(x+2) + 2(y-4)$

$$\begin{array}{l}
 1) \text{ Antes: } \begin{cases} 2x + 2y = 36 \\ 2(x+2) + 2(y-4) = 32 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x + y = 18 \\ 2x + 4 + 2y - 8 = 32 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x + y = 18 \\ 2x + 2y = 36 \end{cases} \rightarrow \\
 2) \text{ Después: } \begin{cases} x + y = 18 \\ x + y = 18 \end{cases} \xrightarrow[\text{restando ambas}]{\text{Por reducción}} 0 = 0 \rightarrow \text{S.C.I.}
 \end{array}$$

Se trata de un sistema compatible indeterminado porque las dos ecuaciones son iguales ($x+y=18$), lo que implica que existen infinitas soluciones al problema. Vamos a buscar una:

Si el lado mayor es 12 cm, entonces el menor $x + y = 18 \rightarrow y = 18 - x = 18 - 12 = 6$ cm.

Así que, una de las soluciones es un rectángulo de base 12 cm y de altura 6 cm.

5.- Si despejamos la misma incógnita en las dos ecuaciones de un sistema, y una vez igualadas, no se puede resolver la ecuación con una incógnita que resulta porque llegamos a un resultado trivial, ¿cómo es el sistema? ¿Por qué?

Si el resultado es trivial, es porque las dos ecuaciones son iguales, y por tanto el sistema es compatible indeterminado (S.C.I.). Tiene infinitas soluciones.

6.- Juan se ha comprado una camisa y un pantalón. Los precios de estas prendas sumaban 60 €, pero le han hecho un 10 % de descuento en la camisa y un 20 % en el pantalón, y paga por todo 50,15 €. ¿Cuál era el precio sin rebajar de cada prenda?

Si llamamos c al precio de la camisa sin rebajar y p al precio del pantalón, también sin rebajar, podemos escribir dos ecuaciones lineales, una con los precios sin rebajar y otra con los precios ya rebajados y plantear con ellas un sistema de ecuaciones:

$$\begin{array}{l}
 1) \text{ Sin Rebaja: } \begin{cases} c + p = 60 \\ 0,9c + 0,8p = 50,15 \end{cases} \xrightarrow[1) \times (-0,9)]{\text{Por reducción}} \begin{cases} -0,9c - 0,9p = -54 \\ 0,9c + 0,8p = 50,15 \end{cases} \xrightarrow[\text{ambas}]{\text{Sumando}} -0,1p = -3,85 \rightarrow \\
 2) \text{ En Rebajas: } \begin{cases} c + p = 60 \\ 0,9c + 0,8p = 50,15 \end{cases} \rightarrow \rho = \frac{-3,85}{-0,1} = 38,50 \text{ €} \text{ y de } c + p = 60 \rightarrow c = 60 - p = 60 - 31,50 = 21,50 \text{ €}
 \end{array}$$

Por tanto, la camisa valía antes de las rebajas 21,50 € y los pantalones 38,50 €.

7.- Para pagar un bocadillo que costaba 3 €, he utilizado nueve monedas entre las que había monedas de 20 céntimos y monedas de 50 céntimos. ¿Cuántas monedas de cada clase he utilizado?

Llamando x al número de monedas de 50 céntimos y y al de monedas de 20 céntimos, podemos plantear un sistema de dos ecuaciones lineales. Una con el número de monedas y otra con el dinero:

$$\begin{array}{l}
 1) \text{ Monedas: } \begin{cases} x + y = 9 \\ 0,50x + 0,20y = 3 \end{cases} \xrightarrow[1) \times (-0,2)]{\text{Por reducción}} \begin{cases} -0,2x - 0,2y = -1,8 \\ 0,5x + 0,2y = 3 \end{cases} \xrightarrow[\text{ambas ecuaciones}]{\text{Sumando}} 0,3x = 1,2 \rightarrow \\
 2) \text{ Dinero €: } \begin{cases} x + y = 9 \\ 0,50x + 0,20y = 3 \end{cases} \rightarrow x = \frac{1,2}{0,3} = 4 \rightarrow \text{de } x + y = 9 \rightarrow 4 + y = 9 \rightarrow y = 9 - 4 = 5
 \end{array}$$

Para pagar el bocadillo he utilizado 5 monedas de 20 céntimos (1€) y cuatro monedas de 50 céntimos (2€) que hacen un total de 3€.

8.- Halla las dimensiones de un rectángulo de 60 m^2 de área y cuya diagonal mide 13 m .

Si llamamos x a la longitud de la base e y a la altura, tenemos que:

$$\begin{array}{l} \text{Ecuación área: } \left\{ \begin{array}{l} x \cdot y = 60 \\ \text{Ecuación lados: } \left\{ \begin{array}{l} x^2 + y^2 = 13^2 \end{array} \right. \end{array} \right. \end{array} \xrightarrow{\text{Por sustitución}} \begin{array}{l} \left\{ \begin{array}{l} y = \frac{60}{x} \\ x^2 + \left(\frac{60}{x}\right)^2 = 169 \end{array} \right. \end{array}$$

Llegamos a una ecuación bicuadrada:

$$x^2 + \left(\frac{60}{x}\right)^2 = 169 \rightarrow x^2 + \frac{3600}{x^2} = 169 \rightarrow x^4 - 169x^2 + 3600 = 0$$

Que resolvemos mediante el cambio de variable $z^2 = x$

$$z^2 - 169z + 3600 = 0 \rightarrow z_1 = 144 \quad y \quad z_2 = 25$$

Y deshaciendo el cambio llegamos a: $x_1 = \sqrt{144} = 12$ y $x_2 = \sqrt{25} = 5$

Si $x = 12$, por sustitución $y = \frac{60}{x} = \frac{60}{12} = 5$ y si $x = 5$, $y = \frac{60}{x} = \frac{60}{5} = 12$

Por tanto, las dimensiones de rectángulo son 12×5 metros.

9.- La suma de las áreas de dos cuadrados es 100 dm^2 , y su diferencia es 28 dm^2 . Hallar los lados de los cuadrados.

Si llamamos x al lado del primer cuadrado e y al del segundo, podemos plantear un sistema de ecuaciones no lineales:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 100 \\ x^2 - y^2 = 28 \end{cases} \xrightarrow{\text{Por reducción}} 2x^2 = 128 \rightarrow x = \sqrt{\frac{128}{2}} = \sqrt{64} = 8$$

Y despejando en la primera podemos calcular y :

$$x^2 + y^2 = 100 \rightarrow 64 + y^2 = 100 \rightarrow y = \sqrt{36} = 6$$

(en ambas raíces cuadradas hemos desechado las soluciones negativas por tratarse de la medida de los lados de dos cuadrados)

Por tanto, los lados de los cuadrados son 6 y 8 dm .

10.- Un campesino tiene bueyes. Si vendiese 15 bueyes, el pienso le duraría 3 días más y si comprase 25 bueyes, el pienso le duraría 3 días menos. Halla el número de bueyes y de días que los puede alimentar.

Si llamamos x al número de bueyes e y al número de días, podemos observar que se trata de un problema de proporcionalidad inversa, a más bueyes menos días, por tanto, si trasladamos los datos a una tabla:

Número de Bueyes	Número de días
x	y
$x-15$	$y+3$
$x+25$	$y-3$

Vamos a plantear el sistema sabiendo que en una proporcionalidad inversa, el producto de las magnitudes permanece constante, por tanto:

$$\begin{cases} (x-15)(y+3) = xy \\ (x+25)(y-3) = xy \end{cases} \xrightarrow{\text{Operando}} \begin{cases} xy + 3x - 15y - 45 = xy \\ xy - 3x + 25y - 75 = xy \end{cases}$$

Si quitamos el $x \cdot y$ que se repite en ambos miembros, ya tenemos un sistema que además es lineal:

$$\begin{cases} \cancel{xy} + 3x - 15y - 45 = \cancel{xy} \\ \cancel{xy} - 3x + 25y - 75 = \cancel{xy} \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 3x - 15y = 45 \\ -3x + 25y = 75 \end{cases}$$

Y que resolveremos por reducción simplemente, sumando las ecuaciones:

$$+ \begin{cases} +3x - 15y = 45 \\ -3x + 25y = 75 \end{cases} \rightarrow y = \frac{120}{10} = 12$$

$$\hline 0x + 10y = 120$$

Y despejando en $3x - 15y = 45 \rightarrow x - 5y = 15 \rightarrow x = 15 + 5y$

Llegamos a: $x = 15 + 5y = 15 + 5 \cdot 12 = 15 + 60 = 75$

Por tanto, Tiene 75 bueyes, que puede alimentar durante 12 días.

11.- Calcula las posibles edades de Pepita y de su hija Charo sabiendo que difieren en más de 21 años y que dentro de 2 años, la cuarta parte de la edad de la madre será menor que la edad de la hija.

Si llamamos x a la edad de Pepita e y a la edad de su hija Charo, podemos escribir una inecuación con la diferencia de edad:

$$x - y > 21$$

Y otra con lo la relación de sus edades dentro de dos años:

	Ahora	Dentro de dos años
Pepita	x	$x+2$
Charo	y	$y+2$

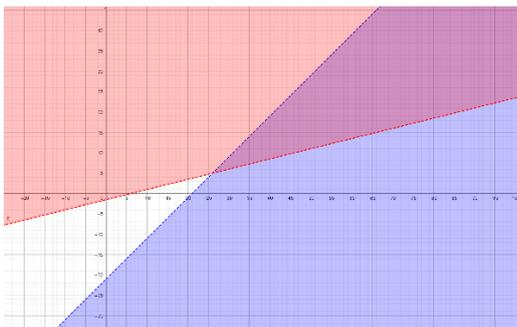
$$\frac{(x+2)}{4} < y+2$$

Así que el sistema queda:

$$\begin{cases} x - y > 21 \\ x + 2 < 4(y + 2) \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x - y > 21 \\ x + 2 < 4y + 8 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x - y > 21 \\ x - 4y < 6 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x > y + 21 \\ x < 4y + 6 \end{cases}$$

$$y + 21 < x < 4y + 6 \rightarrow y + 21 < 4y + 6 \rightarrow 21 - 6 < 4y - y \rightarrow 15 < 3y \rightarrow 5 < y$$

$$\text{Así que la hija es mayor de 5 años, y la madre, } x - 5 > 21 \rightarrow x > 26$$



Por tanto, la hija es mayor de 5 años y la madre mayor de 26.

Si representamos ambas soluciones gráficamente, las edades de Pepita y Charo estarían al recinto "morado"

5.09.- Autoevaluación

1.- Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones:

$$\begin{cases} 4x + y = 3(4 + x) \\ 2 \cdot (2x - 7) = y + 3x \end{cases} \quad \begin{cases} 3 \cdot (x - 2y + 1) = -3y \\ x + 5y = 2x + 3y + 3 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - \frac{3x - y}{5} = \frac{22}{5} \\ \frac{y}{3} + \frac{4x - 3y}{4} = \frac{31}{12} \end{cases} \quad \begin{cases} \frac{3x + y}{6} + \frac{x + 2}{3} = 4 \\ 2 - 3 \cdot (x + y) = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x - \frac{y - 4}{3} = 1 \\ y - \frac{x + 4}{3} = -\frac{1}{3} \end{cases} \quad \begin{cases} \frac{7x + 5y}{10} - \frac{3(x + y)}{5} = \frac{x - y}{10} \\ \frac{3x + y + 2}{4} - \frac{y - 2x}{6} = \frac{y - x}{4} \end{cases}$$

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 290 \\ x + y = 24 \end{cases} \quad \begin{cases} \frac{x^2 - 2x}{3} = 1 - y \\ y = \frac{-2x + 7}{3} \end{cases}$$

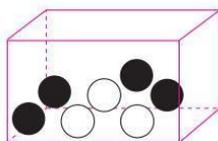
$$\begin{cases} \frac{y}{3} + \sqrt{12 - x} = 9 \\ \sqrt{y - x} = 5 \end{cases} \quad \begin{cases} \sqrt{y + 3} = 7 + x \\ \frac{\sqrt{9 + x}}{2} = \sqrt{y} \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3 \cdot 2^{x-1} - 2 \cdot 2^{y-2} = 4 \\ 4 \cdot 2^{x+1} - 3 \cdot 2^y = 8 \end{cases} \quad \begin{cases} \log_2 x + \log_2 y = 2 + \log_2 3 \\ \log_2 (x + 1) - \frac{1}{2} \log_2 y = 1 \end{cases}$$

2.- Una tienda de artículos para el hogar pone a la venta 100 juegos de cama a 70 € el juego. Cuando lleva vendida una buena parte de ellos, los rebaja a 50 €, continuando la venta hasta que se agotan. Si la recaudación total ha sido de 6.600 €. ¿Cuántos juegos de cama ha vendido sin rebajar y cuántos rebajados?

3.- Un anticuario vendió dos relojes de bolsillo por 210€, con uno obtuvo una ganancia del 10% y con el otro una pérdida del 10%. En total obtuvo una ganancia del 5% sobre el precio de compra. ¿Cuál fue el precio de compra de cada uno de los relojes?

4.- Una caja contiene bolas blancas y negras. Si se añade una bola blanca, éstas representan entonces el 25% del contenido de la caja. Si se quita una blanca, las bolas blancas representan el 20% del total. ¿Cuántas bolas de cada color hay en la caja?



5.- Sea una parcela rectangular, si su base disminuye en 80 m y su altura aumenta en 40 m, se convierte en un cuadrado. Si disminuye en 60 m su base y su altura aumenta en 20 m, entonces su área disminuye en 400 m². ¿Cuáles son las dimensiones de la parcela?

6.- Resuelve los siguientes sistemas de inecuaciones:

$$\begin{cases} \frac{3x + 2}{5} - \frac{x - 1}{2} \geq 1 - x \\ x + 2 - 3(1 - 2x) > 4x + 6 \end{cases} \quad \begin{cases} \frac{x}{5} - \frac{2x}{4} < 1 - \frac{x}{2} \\ \frac{2x - 3}{6} \leq 3 - x \end{cases}$$

$$\begin{cases} \frac{x}{3} - \frac{x}{2} \geq 1 \\ (x + 1)^2 - x^2 \leq 1 \end{cases} \quad \begin{cases} \frac{2x + 1}{8} - \frac{x - 2}{4} \geq 0 \\ \frac{3 + x}{10} - \frac{1}{5} \geq \frac{x - 2}{2} \end{cases}$$

$$\begin{cases} (x + 1)^2 - (x - 2)(x + 1) > 0 \\ \frac{x}{x - 2} > 0 \end{cases} \quad \begin{cases} 2x^2 - 3 \leq 6x + 5 \\ \frac{21x + 3}{3} \leq 13 + 4x \end{cases}$$

7.- Representa el recinto delimitado por los siguientes sistemas de inecuaciones:

$$\begin{cases} 2x + y \leq 8 \\ 1 \leq y \leq 3 \\ 2 \leq x \end{cases} \quad \begin{cases} 6x - 5y \leq 30 \\ 4x + 3y \leq 0 \end{cases} \quad \begin{cases} y \geq 1 \\ x \leq 3 \\ y - x \leq 1 \end{cases}$$

8.- Si tuviera el triple de lo que tengo en un bolsillo, me faltarían menos de 2 euros para tener 20 euros, pero si tuviera el cuádruple no llegaría a los 27 euros. ¿Qué podemos decir de la cantidad que tengo?

9.- La edad del padre es menor que el triple de la edad de su hijo, y hace 5 años, la edad del padre era mayor que el doble de la de su hijo. ¿Entre qué años está comprendido la edad del hijo, sabiendo que la suma de edades es 40 años?.

10.- Las estaturas de dos personas han de ser entre sí como 5 es a 6. La suma de las mismas ha de estar comprendida entre 3 y 4 metros. Dibuja las posibles soluciones.

11.- Halla las dimensiones de un rectángulo cuya diagonal mide 13 m, y su área, 60 m².

12.- Calcula dos números naturales sabiendo que la tercera parte del mayor más la mitad del menor resulta el número inmediatamente anterior al menor, y la raíz cuadrada de la suma del mayor más el doble del menor es cinco.



© Intergranada.com

2023